

12. The PDR Method in Action

The PDR Method is currently in use at two universities in Japan. For this section, four teachers who adopted PDR for their classes have written about their experiences by answering the six questions below:

1. When did you start using the PDR Method?
2. Why did you decide to use the PDR Method?
3. Describe your classes.
4. Has the PDR Method changed your approach to teaching?
5. How do your learners react to the PDR Method?
6. What outcomes do you see?

Teacher 1: Todd Enslin

Lecturer, Institute for Excellence in Higher Education, Tohoku University

1. When did you start using the PDR Method?

I began using the PDR Method in my second-year communication courses in 2014 and then implemented it in my first-year communication courses as well in 2015.

2. Why did you decide to use the PDR Method?

Prior to changing to the PDR Method, I was using a four-skills communication textbook, and I was dissatisfied with the limited amount of time learners actually spent communicating and how limited the communication that took place often was. I was also unhappy with the fact that I mainly emphasized listening and speaking in class, but tested learners' knowledge based on a written test because of practicality.

3. Describe your classes.

I teach mostly first- and second-year university communication classes consisting of 30 – 40 learners. The learners in each class usually come from the same major, and I teach a variety of different majors. The learners in each class often vary considerably in their English abilities and their motivation to learn English.

12. PDRメソッド実践者の声

現在、PDRメソッドは日本の2つの大学で使われています。このセクションのために、自分の授業にPDRを採用した4人の教員が、以下に挙げる6つの質問に答える形でそれぞれの経験について寄稿してくれました。

1. PDRメソッドを使い始めたのはいつですか？
2. PDRメソッドを使うことに決めた理由は何ですか？
3. 自分の授業について説明してください。
4. PDRメソッドで自分の教授法が変わりましたか？
5. PDRメソッドに対する学習者の反応はどのようなものですか？
6. どのような成果がありますか？

教員1：トッド・エンスレン

東北大学 高度教養教育・学生支援機構, 講師

1. PDRメソッドを使い始めたのはいつですか？

2014年に2年生向けのコミュニケーションコースでPDRメソッドを使い始め、その後、2015年に1年生向けのコミュニケーションコースにも導入しました。

2. PDRメソッドを使うことに決めた理由は何ですか？

PDRメソッドに変更する前は4つのスキルに基づくコミュニケーションの教科書を使っていましたが、学習者が実際にコミュニケーションに使う時間が限られている点と、多くの場合、行われるコミュニケーションが非常に限られている点が不満でした。また、私としても授業では主にリスニングとスピーキングを強調しているのに、実務上の理由から、筆記テストに基づいて学習者の知識をはかっていることも不満でした。

3. 自分の授業について説明してください。

主に大学1年生と2年生のコミュニケーションの授業で教えていて、1クラスの学習者数は30~40人です。通常、それぞれのクラスの学習者は専攻が統一されていて、私はさまざまな専攻のクラスを教えています。各クラスの中で、よく学習者ごとの英語の能力と学習意欲が大きくばらつくことがあります。

4. Has the PDR Method changed your approach to teaching?

I have always emphasized using language in my classes, so it has augmented my beliefs and approach more than changed it drastically. I believe what has changed most is the amount of time learners spend communicating and my form of evaluation. Prior to this method, I tested learners on their understanding of vocabulary and ability to express certain functions and notions presented in the text. Now, I evaluate learners on their preparation for class, their communication in class, and their written reactions to the topics discussed.

5. How do your learners react to the PDR Method?

Because the PDR Method is very different from what they are used to doing in class, learners are a bit overwhelmed at first. However, they often comment in their writing on how preparing for class and expressing their ideas in class becomes easier. By the end of the class, the vast majority can see how much their ability to communicate in English has improved and evaluate the course positively because of this.

6. What outcomes do you see?

I believe the enthusiasm for learning English is the biggest difference that I see in my learners. They come to class looking forward to the opportunity to discuss the topics with their groups. They are also becoming more independent in their approach to learning English. Learners will often investigate a topic further, or come up with interesting reactions to other learners' comments. In addition, learners build a belief that they can communicate in English. They become more proactive in discussions and more willing to express their opinions even if their responses are not perfect regarding accuracy. Learners also seem to improve their ability to evaluate their own and others' responses to questions.

Teacher 2: John Wiltschier

Professor, Miyagi Gakuin Women's University

1. When did you start using the PDR Method?

I started using the PDR method in 2011 (I think).

2. Why did you decide to use the PDR Method?

The main reason I wanted to try the PDR Method is because I saw my colleague Daniel

4. PDRメソッドで自分の教授法が変わりましたか？

私はこれまで常に授業の中で英語を使うことを強調してきましたから、このメソッドによって私の信念や教授法が劇的に変わったというより、それらが補強されました。最も変わったのは、学習者がコミュニケーションに使う時間の量と、私の評定方式だと思います。この方式を用いる前は、語彙の理解と教科書に示された特定の機能や概念を表現する能力について、学習者に試験を課していました。現在は、授業の予習、授業中のコミュニケーション、討論したトピックに対するリアクションに基づいて学習者を評価しています。

5. PDRメソッドに対する学習者の反応はどのようなものですか？

PDRメソッドは、これまで学習者が親しんできた授業の方法と大きく異なるため、最初のうち、学習者はやや戸惑います。しかし、授業の予習や授業中に自分の考えを述べるのがいかに容易になってくるかという点について、多くの学習者がコメントの中で触れています。授業が終わるまでには、圧倒的多数の学習者が英語でのコミュニケーション能力の向上ぶりを自覚できるようになり、その結果として、このコースを肯定的に評価しています。

6. どのような成果がありますか？

英語を学ぼうとする熱意が、学習者に見られる最大の変化だと思います。学習者は、トピックについてグループで討論する機会を楽しみにしながら授業に参加しています。また、英語の学び方も、より自立したものになろうとしています。学習者があるトピックについてさらに深く調査したり、他の学習者のコメントに対して興味深いリアクションを述べたりすることがよくあります。加えて、英語でコミュニケーションができるという自信を学習者が身に付けます。より積極的にディスカッションに参加するようになり、答えの正確さという点では完璧でなくても、より進んで自分の意見を述べるようになります。また、質問に対する自分自身の反応や他の人の反応を評価するという点でも、学習者の能力に改善が見られるようです。

教員2：ジョン・ウィルトシア

宮城学院女子大学、教授

1. PDRメソッドを使い始めたのはいつですか？

(たしか) 2011年に使い始めました。

2. PDRメソッドを使うことに決めた理由は何ですか？

PDRメソッドを試してみたいと思った最大の理由は、同僚のダニエル・アイコーストが

Eichhorst using it with his classes.

Several reasons

1. Time on task i.e. speaking is maximised
2. It combines all 4 skills
3. Peer pressure to do homework is naturally occurring
4. Topics are up to date
5. Topics can be selected to appeal to the target group of students (more flexibility than textbooks)

3. Describe your classes.

My classes are first- and second-year university students whose major is English. The classes generally have around 20 students. The students are keen to improve their English –especially spoken English.

4. Has the PDR Method changed your approach to teaching?

No. My approach to teaching has always tried to include the aspects of PDR.

But Daniels method has put all the good bits together into a systematic framework which has relevant content, maximizes student speaking, is self-motivating and easy to deliver in a classroom setting.

5. How do your learners react to the PDR Method?

Students tend to react very positively. At first they have to buy-in to the class. By that I mean they need things explained about what is expected of them –student roles, teacher roles.

The social aspects of the class (getting to know classmates) is a big positive for many students, and the chance to talk about their idea regarding 'big' issues is also motivating.

6. What outcomes do you see?

I see students become much more confident, build up their fluency, and in some cases change the way they approach and think about issues. The biggest outcome is that students realize at a visceral level that they can participate in discussions, and that perfect English is not as important as willingness to join in and having ideas to talk about.

Another point that comes out is students realise their English is not good enough compared to some other students and on more than one occasion this has been stated as the reason why they chose to do 留学 in the 3rd year.

授業で使っているのを見たからです。

次にいくつかの理由を挙げます。

1. 目的であるスピーキングに最大限の時間をかけられます。
2. 4つのスキルが、すべて統合されています。
3. 宿題をやることへの同級生からの圧力がおのずと発生します。
4. トピックを最新の状態に保てます。
5. 対象となる学生集団の興味を引くようなトピックが選べます（教科書より高い柔軟性）。

3. 自分の授業について説明してください。

私の授業の学生は、英語を専攻する大学1年生と2年生です。通常の授業では学生数は20人ほどです。学生は英語、特に英会話の上達に熱心です。

4. PDRメソッドで自分の教授法が変わりましたか？

いいえ。これまでも常に、PDRの特徴を教授法に取り入れようとしてきました。

しかし、ダニエルの方式は良い要素をすべて統合し、内容的に有意義で、学生が話す機会を最大化し、自発性を高め、授業の中で実施しやすいひとつの体系的な枠組みとするものでした。

5. PDRメソッドに対する学習者の反応はどのようなものですか？

学生の反応はおおむね非常に肯定的です。最初は思い切りが求められます。つまり、学生は自分に期待されること—学生の役割と教員と役割—について、事情を説明してもらう必要があるわけです。

この授業の社会的な側面（クラスメートと知り合えること）は多くの学生にとって大きなメリットですし、「重要な」問題について自分の考えを語る機会が得られることも意欲をかき立てます。

6. どのような成果がありますか？

学生がはるかに大きな自信を持つようになり、なめらかな会話力を身に付けるとともに、場合によっては問題への姿勢や意識が変わるようです。最大の成果は、自分がディスカッションに参加できるということと、参加する意欲や語るべき意見を持つことと比べれば完璧な英語はそれほど重要ではないということ、学生が心の底から悟ることです。

もうひとつの成果は、自分の英語が他の一部の学生と比べてあまり上手でないと学生自身が気づくことで、3年生になって留学することを選択した学生が、この点を理由として挙げた例が1度ならずありました。

Teacher 3: Ben Shearon

Lecturer, Institute for Excellence in Higher Education, Tohoku University

1. When did you start using the PDR Method?

I started using the PDR method in 2013.

2. Why did you decide to use the PDR Method?

The main reason I wanted to try the PDR Method is because I saw my colleague Daniel Eichhorst using it with his classes. It seemed a big improvement over what I was doing in my own classes, so I initially tried it for a semester and then adopted it across the board.

3. Describe your classes.

My classes are first- and second-year university learners whose major is not English. The classes generally have around 30 learners, sometimes as low as 25 and as high as 37. The learners are mostly academic and motivated.

4. Has the PDR Method changed your approach to teaching?

The main change is that I now try to find opportunities for learners to generate the content of classes. I have always seen the value of having learners work in pairs or groups, but the PDR Method has shown me how effective this can be when planned carefully.

5. How do your learners react to the PDR Method?

Learners tend to react very well. At first they are intimidated by how difficult the class seems, but after a couple of classes they get used to working in English for the whole class. The social aspects of the class (getting to know classmates) is a very positive element for many learners, and the chance to talk about their ideas regarding 'big' issues is also motivating.

6. What outcomes do you see?

I see learners become much more confident, build up their fluency, and in some cases change the way they approach and think about issues. The biggest outcome is that learners realize at a visceral level that they can participate in discussions, and that perfect English is not as important as willingness to join in and having ideas to talk about. It's been a wonderful

教員3：ベン・シャーロン

東北大学 高度教養教育・学生支援機構, 講師

1. PDRメソッドを使い始めたのはいつですか？

2013年です。

2. PDRメソッドを使うことに決めた理由は何ですか？

PDRメソッドを試してみたいと思った最大の理由は、同僚のダニエル・アイコーストが授業で使っているのを見たからです。自分の授業で実施していたことに対して大幅な改善が見込めたので、最初に1学期だけ試してみて、その後全面的に採用しました。

3. 自分の授業について説明してください。

私の授業の学習者は、英語が専攻ではない大学1年生と2年生です。通常の授業では学習者数は30人ほどですが、少ない場合は25人、多い場合は37人の場合もあります。ほとんどの学習者は学究的かつ意欲的です。

4. PDRメソッドで自分の教授法が変わりましたか？

最大の変化として、いまの私は、学習者が授業内容を考案する機会を探しています。私はこれまでも常に、学習者を2人1組かグループで活動させることが大切だと考えてきましたが、慎重に計画すれば、そうすることが非常に効果的になりうることをPDRメソッドが証明しています。

5. PDRメソッドに対する学習者の反応はどのようなものですか？

学習者の反応は、おおむね非常に良好です。最初は授業が非常に難しいものに思っておじけづいていますが、2回の授業を終えれば、授業中にずっと英語で活動することに慣れてしまいます。この授業の社会的な側面（クラスメートと知り合えること）は多くの学習者にとって非常に肯定的な要素ですし、「重要な」問題について自分の考えを語る機会が得られることも意欲をかき立てます。

6. どのような成果がありますか？

学習者がはるかに大きな自信を持つようになり、なめらかな会話力を身に付けるとともに、場合によっては問題への姿勢や意識が変わるようです。最大の成果は、自分がディスカッションに参加できるということと、参加する意欲や語るべき意見を持つことと比べれば完璧な英語はそれほど重要ではないということ、学習者が心の底から悟ることです。学習

experience for me as well, as I get to learn all sorts of things from my learners.

Teacher 4: Joanne Sato

Associate Professor, Miyagi Gakuin Women's University

1. When did you start using the PDR Method?

I started using the PDR method in 2012.

2. Why did you decide to use the PDR Method?

I started a new job in 2012 and my colleague, John Wiltshier, was using the PDR method with the higher-level students in the English Department. I team-taught with John for a year using the method and the following year I used the PDR method with my own classes after I realized how much more progress the students were making compared to other speaking class formats I had tried.

3. Describe your classes.

I teach first and second year English Department students, most are highly motivated and dedicated to improving their English ability. Class sizes are small, with most having between 15-20 students.

4. Has the PDR Method changed your approach to teaching?

The PDR method has certainly changed my approach to teaching and has provided me with newfound confidence in my ability to 'teach' speaking. I often felt I was not able to see the improvements my students and myself expected when I used a more traditional four-skills textbook approach. I have always used interesting topics as a base for class speaking activities but have never applied strict time-keeping methods to the extent of the PDR method. I have learnt that stricter time controls can be very positive for speaking classes. I also find that through completing the homework every week the students' ability to write fluently, with more accuracy, is improving. Through exploring the topics in detail at home before the class the students' are better able to truly discuss their ideas without resorting to rote-memorized language. As a teacher this is rewarding and motivating.

者からあらゆる種類のことを学ぶことができるので、私にとっても素晴らしい経験です。

教員4：ジョアン・サトウ

宮城学院女子大学，准教授

1. PDRメソッドを使い始めたのはいつですか？

2012年です。

2. PDRメソッドを使うことに決めた理由は何ですか？

私は2012年に着任したのですが、当時、同僚のジョン・ウィルトシアが英文学科の上級レベルの学生にPDRメソッドを使っていました。私はこの方式を使ってジョンとチームティーチングを1年間行ったのですが、前に試したことがある他のスピーキングの授業手法と比べて学生が格段に進歩したことに気づき、翌年、私自身の授業でPDRメソッドを採用しました。

3. 自分の授業について説明してください。

私は英文学科の1年生と2年生の学生を教えています。学生の大半は非常に意欲的で、英語能力の向上に熱心に取り組んでいます。クラスの規模は小さく、ほとんどの場合、学生数は15～20人です。

4. PDRメソッドで自分の教授法が変わりましたか？

PDRメソッドで間違いなく私の教授法は変わりましたし、スピーキングを「教える」能力について新たな自信を得ることができました。より伝統的な4つのスキルを用いた教科書の方式を使っていたころは、学生や私自身が期待するような能力向上の効果が見られないと感じることがよくありました。私は授業でのスピーキング活動の基礎として、いつも興味深いトピックを使ってきましたが、PDRメソッドほど厳密な時間管理の方式を取り入れたことは1度もありませんでした。スピーキングの授業にとり、時間管理を厳しくすることが非常に効果的な場合があることを学びました。また、毎週宿題を完成することを通じて、学生のなめらかに、そしてより正確に書く能力が向上することもわかりました。授業の前に家でトピックについて詳しく調べることを通じて、学生は機械的に記憶した言葉に頼ることなく、自分の考えを正確に討論することが上手になっていきます。これは教員にとってやりがいがあることで、意欲も高まります。

5. How do your learners react to the PDR Method?

Students are very positive about the PDR Method because they see themselves and their classmates interacting on an entirely different level. Some may face a few problems with adjusting to expressing their ideas in front of other students and I find it is essential to create a collaborative and comfortable classroom atmosphere in which students are responsible for creating positive group dynamics to combat any students feeling apprehensive. Also, through the continual mixing of groups students get to know all of the other students in the class, this leads to a healthy social environment, which reaches beyond the classroom and spreads throughout the entire department.

6. What outcomes do you see?

I teach a third year high-level elective discussion class in which I have used the PDR Method with an additional element of presentations. The students in this class have had two years of the PDR Method and the results are really quite incredible. Not only can they think about complex social issues and form opinions about them, they can discuss them in fluent English without fear. They also listen to their fellow classmates ideas and are able to summarize, respond and initiate new threads in the discussion. They seem to revel in their abilities to actually speak English, something that I think they would have doubted possible as first years. That students choose to take this class is a vindication to the positive feeling both teacher and students have for the PDR method.

5. PDRメソッドに対する学習者の反応はどのようなものですか？

自分自身もクラスメートも以前とはまったく異なるレベルでやりとりしていることがわかるので、学生はPDRメソッドについて非常に肯定的です。他の学生の前で自分の考えを述べることに順応する上でやや問題がある学生がいる場合もあるので、不安を感じている学生に対応できる肯定的なグループダイナミクス（集団力学）を学生が責任を持って生み出すような、協力的でなごやかな授業の雰囲気醸成することが欠かせないと思います。また、グループを頻繁に組み替えることで、学生はクラス内の他の学生全員と知り合うことができ、これがひいては健全な社会的環境につながり、さらには教室を越えて学科全体にわたって広がっていきます。

6. どのような成果がありますか？

私が教えている3年生の上級レベル向けの選択科目としてのディスカッションの授業では、PDRメソッドをプレゼンテーションの追加的な要素と併せて使っています。この授業を受ける学生は2年間にわたってPDRメソッドで学んできており、その成果は本当に信じられないほど素晴らしいものです。学生は複雑な社会問題について考え、それについて意見をまとめることができるだけでなく、それについてなめらかな英語で、おしげづくことなく討論することができます。また、クラスの仲間の考えを聞き、ディスカッションの中でそれを要約し、反応し、話の流れを切り替えることができます。1年生のころにはそんなことが可能だと本人たちも信じていなかったように私には思えますが、実際に英語を話せる能力を得て、学生たちは大いに満足しているようです。学生がこの授業を選択することが、教員と学生が共にPDRメソッドに対して抱く肯定的な感情の証拠です。