

2. Why We Developed the PDR Method

(1) Where did the PDR Method come from?

The need for discussion teaching materials is something we have been conscious of for many years. Over Daniel Eichhorst's 20-year span on the English faculty at Shokei Gakuin Junior & Senior High School in Sendai, on more than one occasion a fellow English teacher or faculty member suggested that he have learners do discussion in his English classes. There was a perception that English and discussion were inextricably linked. Unfortunately, none of the textbooks being used were designed for this but one idea he tucked away in his mind at that time was that it would be very helpful to have a model discussion made in the form of a skit to introduce learners to the process of doing a discussion.

(2) Why was the PDR Method developed?

The answers to the following questions shed light on the educational and societal context faced by teachers:

- What experience have learners had doing discussion in their junior/senior high school and university classes?
- What factors, in particular cultural factors, might hinder or enable a discussion activity?
- What is the extent of learners' knowledge and opinions about topics that might be discussed?
- What is the learners' English ability?

The following are negative factors affecting learners and teachers in Japan.

- ① In my years in a Japanese junior/senior high school, the only times I regularly saw learners engaged in small group discussion were during the homeroom period or in club activities, never during the course of their academic lessons. Teachers generally do not expect learners to express themselves orally in front of a class. This problem is not confined to English classes.

2. PDRメソッドはどのようにして生まれたか

(1) PDRメソッドのアイデア

著者たちは長年にわたり、ディスカッション用の教材の必要性を感じていました。著者の一人であるアイコーストは、仙台にある尚絅学院中学校・高等学校で英語教員として務めている20年の間に、同僚の英語教師や他の教員から、英語の授業中に学習者にディスカッションをさせようと提案されたことが一度ならずありました。英語とディスカッションの間には、切っても切れない結び付きがあると考えられていたからです。残念ながら、当時使われていた教科書には、こうした目的で書かれたものが一冊もありませんでした。しかし、その時、スキット（寸劇）形式で作られたディスカッションのモデルがあれば、ディスカッションのプロセスを学習者に紹介する上で非常に有効だろうというアイデアがうかんできました。

(2) PDRメソッドを開発した要因は何か？

以下に掲げる問いへの答えを持つことで、教員が直面する教育的および社会的な状況が浮き彫りになりました。

- ・ 学習者は中学校や高校、大学の授業で、どのようなディスカッションの経験を積んできたか
- ・ ディスカッションの活動を妨げたり、成立させたりする可能性がある要因、特に文化的な要因は何か
- ・ 討論の対象になりそうなトピックについて、学習者はどの程度の知識や意見を持っているか
- ・ 学習者はどのような英語能力を身に付けているか

日本の学習者や教員に悪影響を与えているマイナス要因には、次のようなものがあると私は考えました。

- ① 私は、長年にわたり日本の中学校や高校で教えてきましたが、その間に学習者たちが小規模なグループでのディスカッションを行う姿を日常的に見かけたのは、ホームルームの時間やクラブ活動の中だけに限られ、授業中には一度も目にしたことがありません。ディスカッションの不足は、英語教育に限らないのです。教員は一般的に、学習者がクラス内で

This means that learners who do not like to speak have not been compelled to leave their non-communicative comfort zone. In terms of discussion, this means that a teacher-centered style of discussion class has a lower chance of success.

- ② Hierarchical relationships associated with age or grade difference might inhibit the freedom of some learners to communicate.
- ③ A mixed gender university class may include learners who have attended an all-girls or all-boys high school. This means that discussion activities will involve them in a type of social interaction they did not experience in high school.
- ④ English education in junior and senior high school does not focus on enabling learners to express their individual thinking either orally or in writing. Learners view English as an entrance exam subject rather than as a tool to communicate.
- ⑤ Classes across the secondary curriculum do not emphasize writing logically constructed essays, and learners do not have significant experience creating logically constructed arguments.

From these factors the basic tenets of the PDR Method emerged:

1. Learner-centered discussions have a greater chance of success than teacher-learner discussions.
2. Discussion in small groups is practical.
3. Input on a topic for discussion can be in natural English, but before asking learners to proceed with discussion, in order to compensate for their lack of knowledge and English ability having them do written preparation will enable them to organize their thoughts and come in contact with appropriate vocabulary. This preparation will greatly facilitate subsequent discussion.

自分の意見を述べることを期待していません。つまり話したくない学習者は、コミュニケーションをしなくてもよいような居心地の良い場所を離れることを強制されたことがないので、これをディスカッションという観点から見ると、ディスカッションの授業を教員主体のメソッドで進めても、成功する可能性が低いことを意味します。

- ② 年齢や学年の差と連動した上下関係が、一部の学習者のコミュニケーションの自由を妨げることも考えられます。
- ③ また、共学の大学の授業には、高校時代に女子校や男子校に通っていた学習者も含まれているかもしれません。その場合、ディスカッションという活動は、そうした学習者を高校時代には経験しなかった異性との交流というタイプの社会的相互作用に巻き込むことになります。
- ④ 中学校や高校の英語教育は、口頭でも筆記でも、学習者が自分自身の考えを述べられるようになることを重視していません。学習者は英語をコミュニケーションの道具としてではなく、入試科目として試しています。
- ⑤ 中等教育のカリキュラム全体を通じて、授業では論理立てて作文を書くことが重視されず、学習者は論理立てて主張を構築するという重要な体験もしません。

こうした要因から生まれたのが、PDRメソッドの次のような基本的信条です。

1. 学習者中心のディスカッションの方が、教員と学習者間のディスカッションよりも成功の見込みが高い
2. 小さなグループでのディスカッションが実践的である
3. ディスカッションの話題提供は、学習者自身が使いこなせる程度の英語で構わない。しかし、学習者がディスカッションを始める前に、知識と英語能力の不足を補うために予習として文章を書かせることで、自分の考えを整理し、専門用語を含む適切な語彙と接することができる。こうした予習により、その後のディスカッションがとても円滑に進む。しばしば、教員は“正しい”英語を使わせようとし、学生が使用する“あまり適切ではない英語を訂正しよう”とします。こうした指導は、誤りを恐れる学生の傾向を助長し、ディスカッションへの意欲を妨げることがある

2. Why We Developed the PDR Method

4. Discussing the same topic multiple times in a class period is desirable to help learners develop English fluency.
5. It is reasonable to expect a prepared learner to speak for 5-6 minutes about a topic.
6. A timed written final summation on the topic and discussion is an appropriate means to ensure individual accountability and conclude the activity.
7. The role of the instructor is to plan, facilitate, and give feedback that supports learner development. A focus on grammatical accuracy during this activity can prevent students from speaking freely and interfere with the broader objectives of the activity.

In 2008 the first version of the PDR Method was implemented at Tohoku University and since then there has been a steady progression in its developments to meet the needs of various classes and different levels of learners.

4. 英語をなめらかに話す力を身につけるためには、一回の授業時間の中で同じトピックを繰り返しディスカッションすることが望ましい
5. ひとつのトピックについて、予習してきた学習者が1人当たり5～6分間話すと想定するのが妥当である
6. 制限時間を設けてトピックとディスカッションについての総括を書かせることは、個人の説明責任を確実に果たさせるとともに、活動を締めくくる上でふさわしい手段である
7. 教員の役割は、計画を立てることと進行役を務めること、そして、学習者の進歩を後押しするフィードバックを与えることである

2008年にPDRメソッドを初めて東北大学で導入して以来、各種の授業やさまざまなレベルの学習者のニーズに即した展開という点で、着実な進歩を遂げてきました。