

3. The Principles behind the PDR Method

The PDR Method is based on five simple principles:

1. Preparation allows learners to improve.

By preparing for class in terms of content (by reading an article, watching a video, and researching online) and language (by writing responses to the discussion questions on the preparation worksheet (Appendix 4)), learners are able to participate at a much higher level than they would be able to spontaneously.

2. Every activity must be modelled.

By providing learners with concrete, specific examples of the kind of tasks they will be expected to do, teachers can help scaffold learner performance to a much higher level in a short time.

3. After 3 or 4 discussion-based sessions do a different type of communication activity.

Regardless of how interesting discussion topics are, doing too many of them in a row leads to learner burnout. Class preparation is also challenging and time-consuming. Teachers can reduce the risk of burnout by scheduling a different, more spontaneous (and easier) activity every few classes.

4. Learners should be the source of topics.

The best source of topics that learners are interested in, feel strongly about, and would enjoy discussing, is the learners themselves. Teachers should design a way to solicit topics and questions from learners (through the final homework in the appendix, for instance) that can be incorporated into future classes.

5. Every minute the teacher is talking is a passive minute for the learners.

By creating comprehensive documentation (such as the Course Guide in Appendix 1) and setting clear expectations, teachers can minimize the amount of class time taken up by instructions or the teacher talking. Teacher contributions to the class are best kept short or delivered to learners when they are working in groups as opposed to the whole class.

3. PDRメソッドの原則

PDRメソッドは、以下のような5つのシンプルな原則に基づいています。

1. 予習することが学習者の能力向上につながる
授業の予習を、内容（記事を読み、ビデオを視聴し、インターネットで調べること）と語彙（プレパレーションワークシート（資料4）にあるディスカッション用の質問への回答を書くこと）の観点から行うことにより、学習者は何の準備もなく即興で参加する場合よりもはるかに高い水準で授業に参加することができます。
2. すべての活動をモデル化して提示する
学習者に対して、どのような種類の活動が期待されているか、という具体例を個別に示すことにより、教員は学習者の成績を短期間できわめて高い水準に向上させる足がかりを与えることができます。
3. ディスカッションによる授業を3、4回続けた後は、別の種類のコミュニケーション活動を行う
ディスカッションのトピックがどんなに興味深いものであっても、あまりに多くのディスカッションを立て続けに行うと、学習者が燃え尽きてしまいます。また、授業の予習も大変で時間がかかります。教員が数回の授業ごとに、もっと即興的な（そして、より簡単な）活動を組み入れることで、燃え尽きリスクを減らすことができます。
4. 学習者からトピックを引き出す
学習者が興味と明確な意見を持ち、ディスカッションを楽しめるようなトピックの最良の源泉は学習者自身です。教員は、将来の授業に取り入れることができるトピックや質問を学習者から集める方法（資料編で紹介している最終課題を通じてなど）を考案すべきです。
5. 教員が話している時間は、学習者にとってすべて受け身の時間である
教員は（資料1のコースガイドのような）包括的な配布資料を作成し、学習者に期待することを明確に設定することで、授業中の指示や教員の話に費やされる時間を最小限に抑えることができます。教員からクラスへの助言は短く済ませるか、クラス全体に対してではなく、学習者がグループに分かれて取り組んでいる際に伝えることが最善です。