

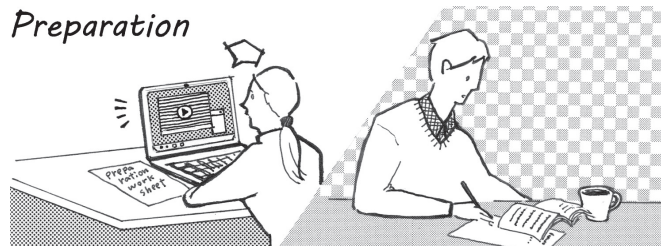
1. Purpose and Overview of the PDR Method

What is the PDR (Preparation/Discussion/Reaction) Method?

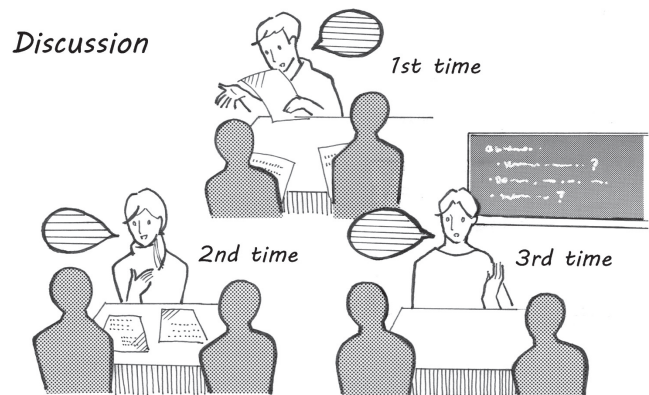
The PDR Method is a way of conducting learner-centered discussion classes. It develops learners' language, communication, and critical thinking skills.

It is called the PDR Method because it consists of three steps:

- 1) Preparation - involving written or video input in English about an assigned topic and completion of assigned questions and creation of original questions about the topic;



- 2) In-class Discussion - in which groups of 2, 3 or 4 learners engage in three or four 10 to 20 minute discussions; and



- 3) Post-discussion Reaction writing - a 15 minutes period in which learners write a summary/reflection in English about the topic discussed.



In order to encourage active participation, topics are learner-generated and the majority of a class period involves learners talking with each other. The role of the instructor is to plan, facilitate, and give feedback that supports learner development.

1. PDRメソッドとは何か

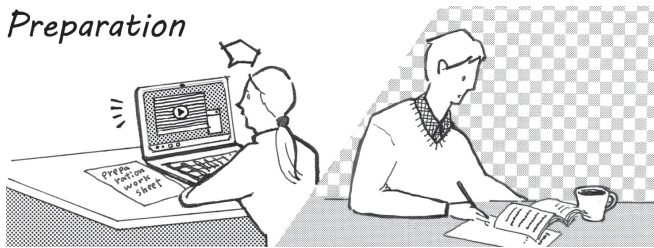
まず、PDR（予習－ディスカッション－リアクション）メソッドについて説明しましょう。

PDRメソッドは、学習者を主体としたディスカッションの授業を行う方法です。学習者の語学やコミュニケーション、クリティカルシンキングのスキルを育てます。

PDRメソッドと呼ぶのは、次の3つの段階により構成されているためです。

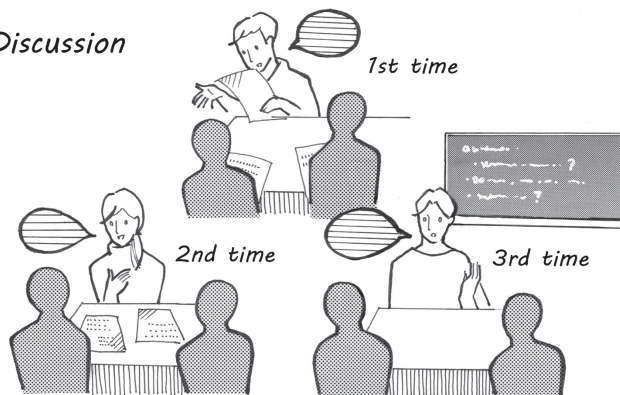
- 1) 予習－指定されたトピックについての英語の文章を読んだり、映像を観たりしたうえで、所定の質問に回答し、そのトピックに関して学習者独自の質問を作成します

Preparation



- 2) 授業中のディスカッション－学習者が2～4名のグループに分かれて、10～20分間のディスカッションを3、4回行います

Discussion



- 3) ディスカッション後のリアクション（感想）の記入－学習者が15分間で、ディスカッションしたトピックについての要約や考察を英語で書きます

Reaction



主体的な参加を促すため、トピックは学習者自身が考え、授業時間の大半を学習者同士の話し合いに割り当てます。ここが重要なポイントですが、教員の役割は、計画を立てることと進行役を務めること、そして、学習者の進歩を後押しするようなフィードバックを与えることです。

Many dedicated educators believe that their job is to teach the students. However, when teachers are active, students are not., and understanding this concept is vital for success when using the PDR Method.

What are the learning outcomes?

1. Some learners are able to talk almost naturally in English.

We say almost naturally because having Japanese learners talk to each other in English is an unnatural situation. All learners are able to participate and see some improvement in their ability. We have been pleasantly surprised at the degree to which learners maintain the discussions in English, and hear surprisingly little Japanese in the course of a discussion class.

2. Learners develop their writing ability by writing a summary reaction in English at the end of a discussion.

This timed writing activity is a real challenge for learners at first but they consistently get better.

3. Learners think critically about topics.

They begin by developing their own viewpoint through the input about the topic and completing the preparation worksheet. Through multiple discussions with other learners, they hear what other learners think and express their own viewpoints. In the reaction they synthesize what they have heard with their own viewpoints and make a conclusion.

4. Learners make friends.

A collaborative learning environment is also enabled.

What do learners think about this kind of discussion-based course?

◆初めて授業が楽しく感じられた英語クラスでした。「英語でコミュニケーションしろ」と単に放りだされることなく丁寧にやってもらえましたー！

◆学生の自主学習を促進するような授業体系は、その他の全学教育にも導入されるべきである。自分で考え、発信する力を養うことのできる授業は、今後の高等教育が目指すべきものである。

教員が中心になって動くのでは、学生は活動しません。つつい熱心な教員は自分の活動によって学生に教えようとはしますが、発想の転換が必要です。PDRメソッドが成功するかどうかはこのコンセプトを理解できるかどうかにかかっています。

PDRメソッドには、どんな学習成果があるのでしょうか？

1. ほぼ自然に英語で話せるようになります

「ほぼ自然に」と書いたのは、日本人の学習者に互いに英語で話させることが不自然な状況だからです。すべての学習者がディスカッションに参加できるようになり、その能力には何らかの改善が見られます。嬉しいことに、学習者は驚くほど英語でのディスカッションを続けますし、ディスカッションの授業中は意外なくらい日本語がほとんど聞こえてきません。

2. 学習者のライティング力が向上します

ディスカッションの最後に英語でまとめのリアクション（感想）を書くことにより、学習者のライティング能力が向上します。制限時間を設けたこのようなライティングの作業は、最初こそ学習者にとって大変な試練ですが、着実に上達していきます。

3. トピックについて学習者が批判的に考えるようになります

学習者はまず、トピックに関するインプットを通じて自分なりの見解を打ち出し、プレパレーションワークシートを完成させることから始めます。次に、他の学習者とディスカッションを繰り返す中で、他の学習者の考えに耳を傾け、自分自身の意見を述べます。リアクションの段階で、学習者は自分が聞いたことと自分自身の見解を総合し、結論を導きます。

4. 学習者同士が友だちになり、建設的な協働学習関係が生まれます

このようなディスカッションを中心とした授業について、学習者はどう思っているのでしょうか。

(左ページの日本語のコメントは学習者から寄せられたものです。)

◆英語を読み書きする機会は、これまで多く与えられてきましたが、話す機会は少なかったです。聞く力、話す力、瞬時に考える力をトレーニングするには、今回のような討論が最適と感じました。今後とも、是非このような形で開講してほしいです。

Comments by learners about making friends

- What is the most interesting for me was talking with my friends who I don't usually talk with. Through this class I made many new friends and it was the best thing for me.
- In this class I can talk with many people I had never talked to. So, it is a positive point in this class.
- In this class I also made a lot of friends. First, I cannot speak English naturally, but now, I enjoy speaking English. It was my best English class. Thank you very much.

友だちを作ることについての学習者はこのようにコメントしています。

(左ページの英語のコメントは学習者から寄せられたものです。)