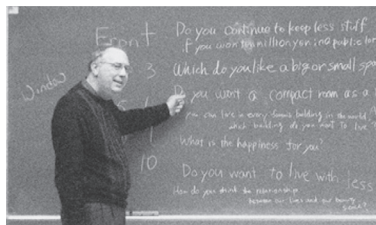
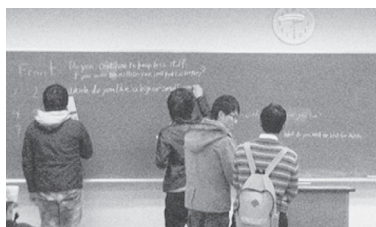


8. Sample Lesson Plan

The Discussion-based Communication Course Manual (Appendix 1) describes the plan for each class in a 15-week course. However, with discussions being the basis for this course primary attention must be given to them. A typical discussion class period is run as follows:

Time	Activity	Time
0	Learners write their original questions on the blackboard.	0
0	Learners pick up a blank reaction papers and the evaluated preparation worksheets and reactions from the previous class.	0
0-2	Teacher visually evaluates preparation worksheets.	2
3-8	Teacher goes over the original questions written by learners on the blackboard.	5
9-10	Teacher assigns learners to groups.	2
11-12	Learners move to their groups.	2
13-15	Learners warm up by reading their preparation worksheets out loud.	3



8. 授業計画の例





ディスカッションに基づくコミュニケーションコースのマニュアル（資料1）には、15週間のコースにおける毎回の授業計画が説明されています。ただし、このコースの基本はディスカッションですから、ディスカッションに最大の注意を払わなければなりません。典型的なディスカッションの授業の場合、以下のような時間配分で授業が進みます。

時間	活動	所要時間
0	学習者がそれぞれ独自の質問を黒板に書きます。	0
0	学習者が白紙のリアクション用紙と、評価済みの前回の授業のプレパレーションワークシートとリアクションシートを受け取ります。	0
0-2	教員が目を見てプレパレーションワークシートを評価します。	2
3-8	学習者が黒板に書いた独自の質問に教員が目を通します。	5
9-10	教員が学習者をグループに分けます。	2
11-12	学習者がそれぞれのグループに移動します。	2
13-15	ウォーミングアップとして、学習者が自分のプレパレーションワークシートを音読します。	3

8. Sample Lesson Plan

Time	Activity	Time
16-31	Discussion 1 (learners can read from preparation sheets)	15
32-33	Teacher assigns learners to new groups and they move to their groups.	2
34-49	Discussion 2 (learners can refer to preparation sheets)	15
50-51	Teacher assigns learners to new groups and they move to their group.	2
52-67	Discussion 3 (learners try not to use discussion sheets)	15
68-69	Teacher finishes the discussion.	2
70-85	Reaction writing	15
86-90	Teacher collects preparation worksheets and reactions.	5

Most classes follow this pattern, but every few classes a different supplementary activity is substituted for the discussion. The aim of doing this is to break up the monotony and give the learners a break from the discussion preparation.

時間	活動	所要時間
16-31	ディスカッション1 (学習者はプレパレーションワークシートを読んでも構いません) 	15
32-33	教員が学習者を新たなグループに分け、学習者がそれぞれのグループに移動します。	2
34-49	ディスカッション2 (学習者はプレパレーションワークシートを参考にしても構いません) 	15
50-51	教員が学習者を新たなグループに分け、学習者がそれぞれのグループに移動します。	2
52-67	ディスカッション3 (学習者はディスカッションシートを使わないように心がけます) 	15
68-69	教員がディスカッションを終わらせます。	2
70-85	リアクションシートに記入します。 	15
86-90	教員がプレパレーションワークシートとリアクションシートを回収します。	5

ほとんどの授業はこのパターンに沿って進めますが、授業2, 3回につき1度は、ディスカッションの代わりに別の補完的活動を入れます。その目的は、単調さを打ち破ることと、学習者にディスカッションの予習からの小休止を与えることです。